

**Итоги деятельности Университета за 2017-2018 учебный год и
программно-целевые задачи университета на 2018-2019 уч. год с учетом
государственных и университетских программ развития**

Слайд 1

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗа в 2017-2018 году**

МОДЕРНИЗАЦИЯ 3.0
Третья модернизация
Казахстана: глобальная
конкурентоспособность»

**ӨНЕРКӘСІПТІК
РЕВОЛЮЦИЯ 4.0**
Индустриализация 4.0.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі

Государственная программа развития образования и науки до 2020 года 1

В отчетном году деятельность Университета предопределялась государственно-стратегическими перспективами модернизации системы высшего профессионального образования Республики Казахстан по обеспечению ее международно-квалификационной и качественной эквивалентности и признаваемости в формировании «высококвалифицированного человеческого капитала», необходимого для усиленной реализации программы Президента страны «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», а также для ускоренной инновационно-технологической модернизации и цифровизации отечественной экономики, выдвинутой как программная платформа «Индустрия 4.0.» Главой Государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Послании Президента страны народу Казахстана и также требующей трансформации и международно-качественного выравнивания всей системы подготовки кадров в соответствии с нуждами Программы «Индустрия 4.0.»

Стратегические установки вышеперечисленных программных документов легли в основу принятого для их реализации «Тактического плана деятельности КазУМОиМЯ им.Абылай хана на 2017-2018 учебный год» в форме следующих основных задач года, степень реализации которых предполагается обсудить на настоящем заседании Ученого Совета Университета.

Слайд 2



Целевыми задачами принятого «Тактического плана» на выполнение в отчетном году были следующие:

I. Внедрение интегративной модели функционирования ВУЗа как единого научно-профессионально-образовательного и инновационно-производственного комплекса по обеспечению подготовки конкурентоспособного кадрового потенциала через систему НИПО-комплексов как инновационно-модернизирующей платформы управления полифункциональной деятельностью ВУЗа;

II. Обеспечение перехода на разработанный ВУЗом модульно-компетентностный базис планирования и образования как перспективный формат квалификационно-качественной подготовки с компетентностной системой измерения результатов по всем направлениям и специальностям, обеспечиваемого ВУЗом профессионального образования.

III. Поэтапное решение международно-аккредитационной признаваемости и подтвержденияс получением сертификационной правомочности 1) по международной эквивалентности качества всех образовательных программ Университета, и 2) по их международной конкурентоспособности и экспортируемости;

IV. Ввести систему анализа и оценки сформированности и обеспеченности каждого научно-профессионально-образовательного направления подготовки специалистов Университетом: 1) профессионально-образовательно-производственными структурами или 2) вертикально-кластерными объединениями; или 3) корпоративных образовательно-профессиональными центрами по инновационной, консалтинговой, тренинговой, коммерчески-предпринимательской и др. видам деятельности. В целях подготовки кадров в соответствии с установками программ «Модернизация 3.0» и «Индустрия 4.0.»;

V. Введение единого информационно- цифрового менеджмента, формирующего инфосреду сквозного операционно-процессного управления, организации и контроля профессиональных и научно-образовательных процессов.

VI. Открытие кафедр кооперации совместно с крупными компаниями и организациями для разработки согласованных программ по востребованным на рынке труда специализациям для подготовки специалистов совместно в заказчиками и их целевого трудоустройства в рамках требований новой программы и модели экономики страны;

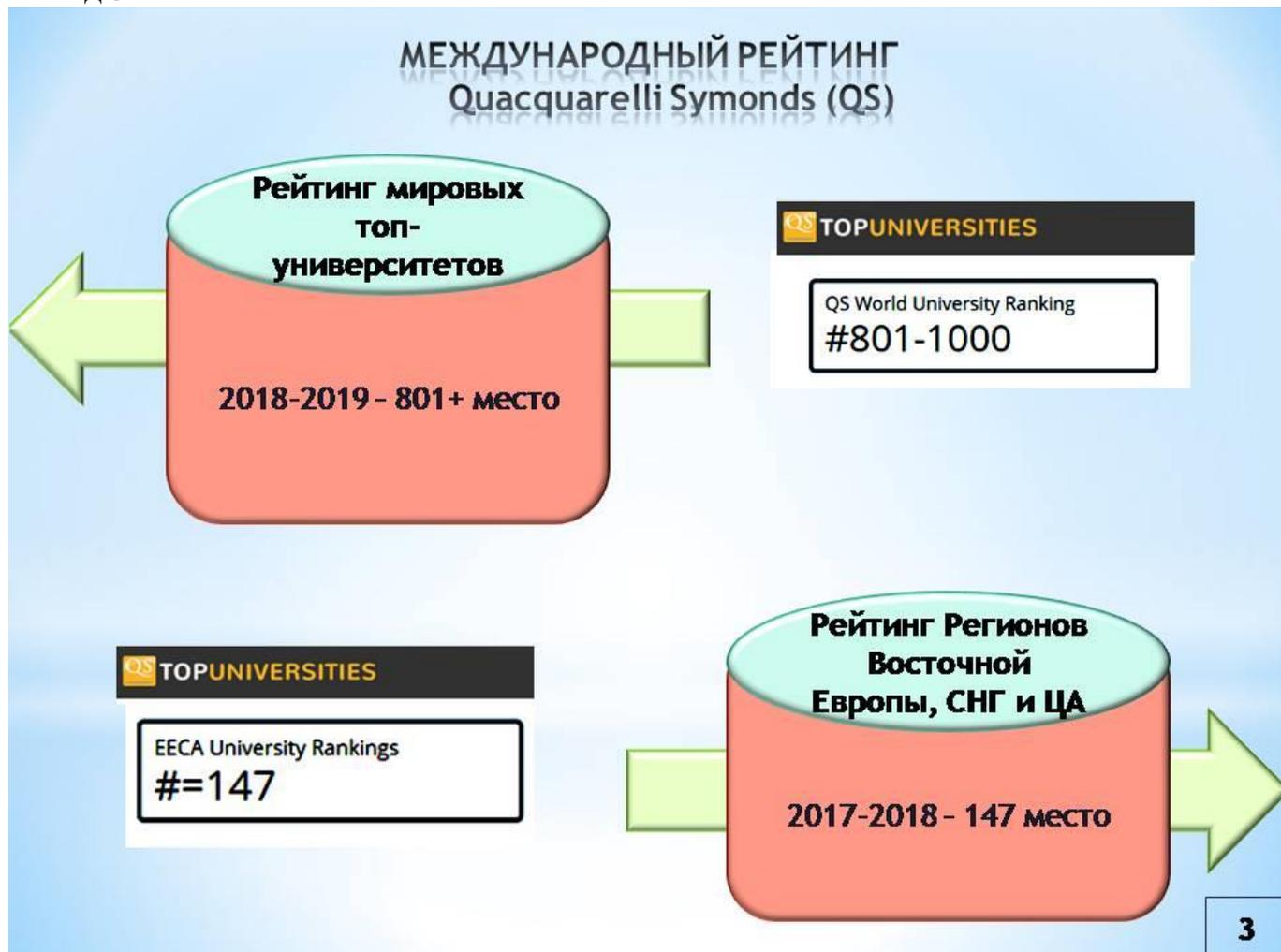
VII. Внедрение целевой подготовки специалистов по востребованным специализациям и современным технологиям с финальной защитой производственно-базируемых дипломных проектов, соруководимых и подготовленных с обеих сторон (ВУЗ и работодатель);

VIII. Дальнейшее расширение и развитие целевых программ обеспечения профессионального роста и повышения квалификации профессионально-преподавательского кадрового потенциала ВУЗа (система зарубежных и внутренних систем повышения качества, введение систем категоризации ППС, внедрение систем оценочных нормативов; широкое внедрение КРІ системы оценки; стимулирование получения профессиональных сертификаций качества и др.)

IX. Разработка и обеспечение обновленной системой учебников и учебных пособий по профессиональному английскому языку по базовым специальностям, обеспечиваемым Университетом, их экспертная оценка, сроки издания и внедрения.

X. Обеспечение разработки и внедрения всего состава модульно-компетентностных программ в формате базовых лекционных и практико-ориентированных курсов на английском языке по уровням вузовского и послевузовского образования по всем профессионально-базовым специальностям, направлениям и курсам.

Слайд 3



Прежде чем перейти к оценке реализационной результативности отмеченных стратегических установок и направленных на их исполнение тактических задач отчетного года, правомерно отметить достижения Университета в укреплении его международного признания и национально-рейтинговых показателей по результатам отчетного года.

В числе значимых по уровню оценок международного признания являются:

- по рейтингу мировых ТОП-Университетов

- Сохранение ВУЗом своего 801 места в мировой рейтинговой шкале;
- Закрепление своих позиций на 147 месте по рейтингу регионов Восточной Европы, СНГ и Центральной Азии;

Но в связи с неуклонным ростом числа участников в этих рейтингах, **Управлению науки и факультетам** необходимо принять плановые меры по активизации публикационной активности ППС Университета в зарубежных цитируемых изданиях, введя нормативные аттестационные показатели публикаций для ППС научно-образовательных подразделений ВУЗа.

Слайд 4



По Национально-аттестационному рейтингу по данным отчетного года:

- По 12 специальностям Университета занимает 1 и 2 места;
- В целом по гуманитарным наукам удерживает пока 3 место;
- По социальным наукам – на 5 месте;
- На 8 месте по правовым отраслям.

По вновь введенному рейтингу НПП «Атамекен» по оценке профессионально-качественной востребованности и соответствия спросу рынка труда по качеству

образования можно отметить и «поздравить» коллектив с тем, что только наши 2 специальности были признаны адекватными спросу рынка труда и отмечены 2 местом - специальность «Журналистика» и 3 место специальность «Иностранный язык: два иностранных языка» в ряду всех казахстанских вузов, включая и национальные.

Слайд 5



5

Что касается международно-признаваемой аккредитационной оценки деятельности Вуза, то Университетом успешно прошел международную аккредитацию по 8 специальностям вуза, проведенную Аккредитационным Агентством AQUIN, выполнив все условия, выдвинутые Агентством. Этим результатом мы во многом обязаны деятельности проректора по науке А.Н.Сахановой и работе факультетских ответственных учебных подразделений.

Значительно активизировалась и деятельность Управления по международным связям в международном признании вуза как достойного партнера значимых международных проектов, выигрывая гранты совместно с европейскими вузами.

УЧАСТИЕ И ГРАНТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ 2017-2018 ГОДА

Эразмус +

Проект «Внедрение системы обеспечения качества образования посредством кооперации университет-бизнес-государство в вузах»

КазУМОиМЯ имени Абылай хана, вузы Европы, СНГ, РК и Украины

+

Гранты на развитие Международной Кредитной Мобильности студентов и сотрудников

КазУМОиМЯ имени Абылай хана + 5 вузов Европы (Испания, Франция и Румыния)

В отчетном году Университет успешно работает в проекте «Внедрение системы измерения качества образования в системе «вуз-бизнес-государство» с 71.000 евро финансированием Евросоюзом по программе ERASMUS+.

В проект входят 7 стран Европы и СНГ - 3 организации по развитию образования. КазУМОиМЯ имени Абылай хана является координатором проекта по Казахстану и входит в Совет управления всего проекта.

По программе Erasmus+ также выиграны гранты на продвижение международной кредитной мобильности для сотрудников и студентов с Университетами Кадис (Испания), Перпиньян (Франция), Пуатье (Франция), Виго (Испания) и Яским университетом им. А.Кузы (Румыния).

Академическая мобильность и международная кооперация Университета с зарубежными партнерами (число которых достигло 132 вузов зарубежья) являются неотъемлемой частью деятельности Университета.

По программе двойного диплома в 2017-2018 учебном году обучились 42 человека в 3-х вузах-партнерах КНР – UIBE (г. Пекин), Уханьский университет и Юго-Западный университет (г. Чунцин). В отчетном году получили дипломы 3 человека (все выпускники совместной программы с UIBE).

В рамках программ академической мобильности на обучение за 2017-2018 учебный год выехало 172 студента, из них 7 человек выехало по гранту МОН РК, 25 человек по зарубежным грантам (Erasmus, KGSP, Mexт, Институт Конфуция), контингент входящей мобильности составил 70 человек.

Внешняя академическая мобильность преподавателей составила 18 выездов. Большая часть мобильности приходится на стажировки и участие в семинарах и конференциях.

•Иностранные преподаватели

В университете работало 15 преподавателей-иностранцев + 1 входящая мобильность ППС по Эразмус+

•Иностранные студенты.

Количество иностранных студентов: в 2015-2016 уч.гг. было 112 студентов; в 2016-2017 уч.гг. – 121 студент; в 2017-2018 уч.гг. – 254 студента, на начало 2018-2019 уч.гг. – 310 студентов (в том числе 53 студента по входящей академической мобильности).

Принимая во внимание, что международная кооперация составляет основу деятельности ВУЗа, Руководству Управления по международным делам необходимо:

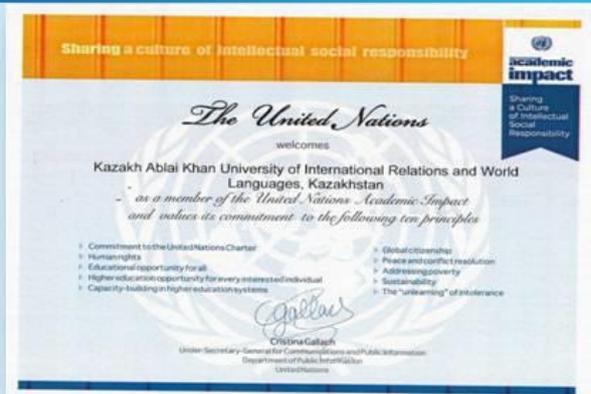
- провести аналитику соответствия программ международного сотрудничества перспективным задачам развития университета

- провести мониторинг запланированных и реализованных программ факультетов и специальностей по интегрированным с зарубежными вузами образовательным и научным проектам с реальной и долгосрочной кооперацией и результативностью;

- разработать дальнейшую установку на вхождение Вуза в авторитетные консорциумы и объединения, на включение Вуза в международные и межгосударственные соглашения и проекты;

- активизировать деятельность факультетов в области международного сотрудничества с упором на развитие академического и научного сотрудничества, ввести годовое и полугодовое планирование и отчетность для всех кафедр, включая разработку и исполнение рабочих планов по реализации международных договоров.

Международные сертификационные программы по языковой стандартизации



К числу позитивной результативности деятельности Университета по обеспечению его международной признаваемости и работы ВУЗа по интернационализации образования необходимо отметить:

- вступление Университета в члены Программы ООН «Академическое влияние»;
- открытие на базе Университета «Института Конфуция» и его активную работу;
- юбилейную награду-медаль к 25-летию МИДа РК как благодарность Университету за многолетний труд по подготовке дипломатических кадров Казахстана;
- создание и внедрение совместной сертифицируемой программы по формату «NILE»- Университетом Норвич, Великобритания по Кембриджской языковой стандартизации, которую за 2 года прошли и получили эти сертификаты 30 наших преподавателей, 10 из которых подготовлены в отчетном году как тренеры этой программы (но, к сожалению, эти преподаватели, которых подготовил Университет, не распространяют как волонтеры приобретенные ими навыки даже в рамках своих подразделений и не участвуют в выдвинутой инициативе Учебного Управления (А.Т.Мергенбаева) и начальника РУМО (Т.А.Кульгильдинова) создать Центр повышения квалификации учителей общеобразовательной средней школы.)

Успешно проводится под началом А.Т.Мергенбаевой создание дидактических материалов для обновленного содержания средней школы на английском языке. Эта же инициативная группа продолжает работу с Университетом Норвича по введению сертификации программ повышения квалификации учителей английского языка на базе нашего Университета совместного правового формата.

Слайд 8

Показатели повышения квалификации за отчетный год

NILE	IELTS	БОЛАШАК	НИШ	ОРЛЕУ	BRITISH COUNCIL
30	25	2	18	30	20

8



Достаточно серьезны и общие показатели по повышению квалификации ППС Университета за отчетный год: так сертификаты IELTS получили 25 человек, обладателей стипендии «Болашак» - 2 преподавателя, 3 человека обладатели гранта МОН РК «Лучший преподаватель года», подготовку по линии «Орлеу» прошли 30 человек, 20 человек по линии Британского Совета, 18 человек по программе НИШ. В свою очередь, Университет, в рамках программы МОН РК по повышению квалификации ППС РК в профессиональном английском языке, провел переподготовку более 500 преподавателей вузов республики за последние 2 года через летние языковые курсы.

И все-таки, основным показателем устойчивости и востребованности ВУЗа остаются и традиционно-закрепленные в сознании данные: тенденции роста или потери контингента, качественный уровень подготовленности

выпускников и их востребованность, квалификационно-качественный уровень профессионально-преподавательского состава и обеспечиваемые карьерные перспективы выпускников ВУЗа. Следовательно, правомерно провести анализ статданных и показателей нашей образовательно-академической деятельности за отчетный год.

Слайд 9



II. Контингент обучающихся в разрезе специальностей в динамике последних 3 лет имеет устойчивую тенденцию роста.

На начало учебного года контингент составляет 7345, увеличение по сравнению с прошлым годом – на 1635 человек; грантовый контингент на 2018-19 учебный год составил 1168 единиц (т.е.16% общего набора), из них 890 – на бакалавриате, 220 – в магистратуре, 58 – в докторантуре.

Отмечается значительный рост договорников, число которых составляет 6177 человек, по сравнению с 4819 студентами в прошлом году.

III. Прием студентов этого года из этого числа составил 2746 с увеличением количественной планки **на 638** человек по сравнению с прошлым годом. Конечно, хочется верить в усиление имиджа и авторитета ВУЗа, но немаловажно значение имеет квалифицированная и примерная работа приемной комиссии во главе

Т.В.Сережкиной, деканатов факультетов, ну и главное, что Университет последние 3-4 года не поднимает стоимость обучения, проявляя, в первую очередь. Заботу о сохранении кадрового потенциала ВУЗа. Насколько мы сможем сохранить эту установку, трудно прогнозировать на будущее.

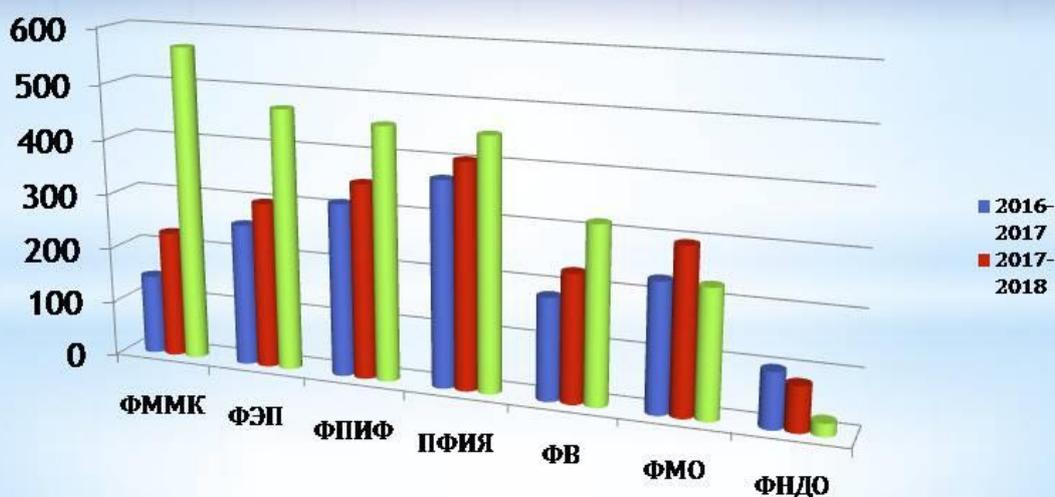
Слайд 10



IV. Сравнительный анализ количественных показателей контингента свидетельствует об увеличении контингента всех факультетов, хотя за последние годы в межфакультетском сравнительном анализе по контингенту лидируют ПФИЯ и ФПИФ и отличается стабильный прирост обучающихся по магистерским программам, во многом, конечно, благодаря и грантовой поддержке.

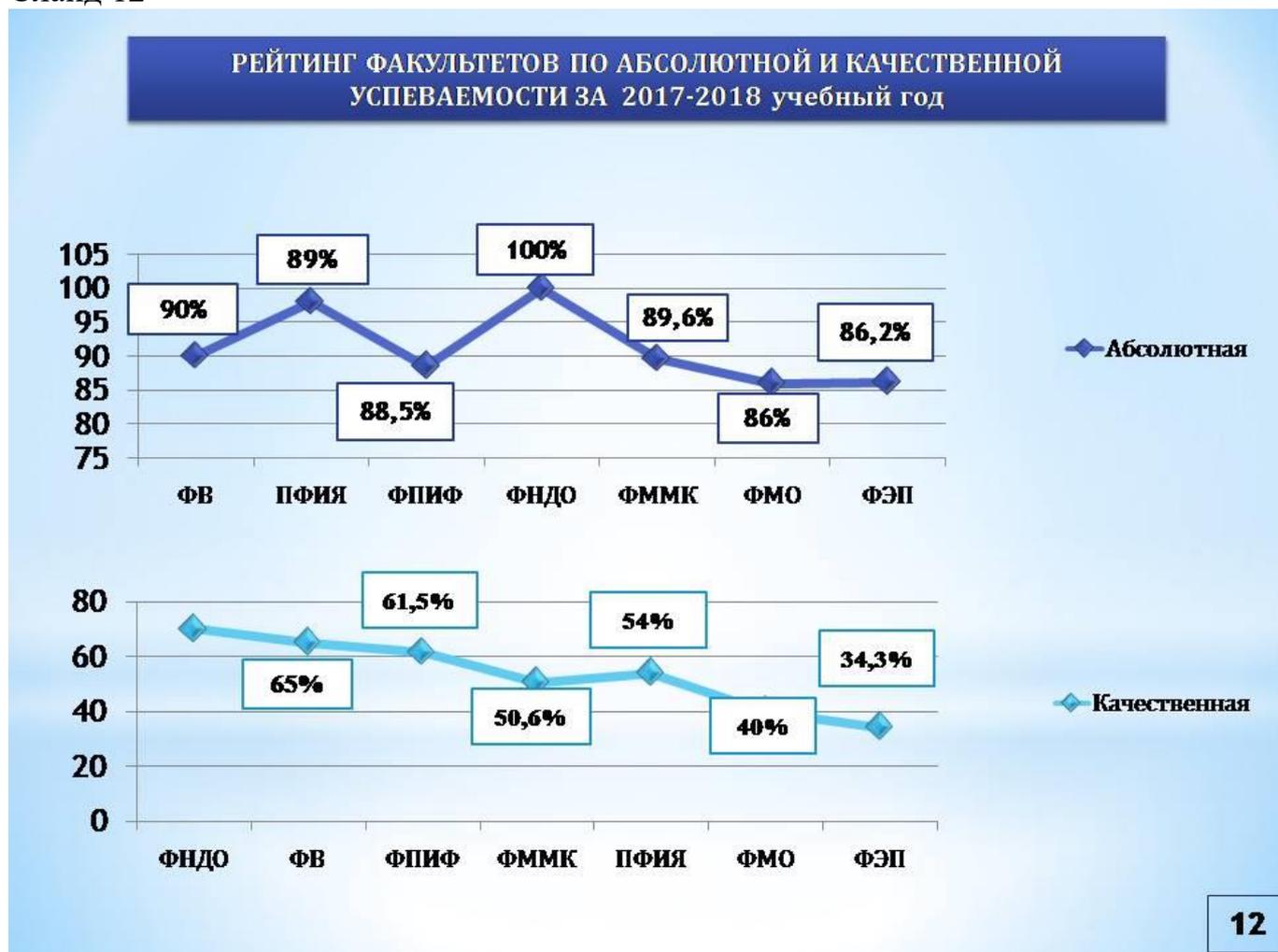
Рейтинг факультетов по приему на 2017-2018 учебный год

Учебный год	ФМК	ФЭП	ФПИФ	ПФИЯ	ФВ	ФМО	ФНДО
2016-2017	144	257	312	370	184	232	100
2017-2018	229	300	351	405	230	296	81
2018-2019	568	471	455	452	318	230	23



Но по количественным показателям нынешнего набора лидирует **ФМК** (568 студентов против 229 человек прошлого года набора); на **170** человек больше прошлого года набора сделан **ФЭПом** и составил 471 человек, значительный прирост отмечается по **ФПИФ**.

Так что в целом показатели обнадеживающие, главное теперь не разочаровать новую поросль качеством нашего образования.



IV. Качественный анализ успеваемости Вуза в рамках факультета следующий:

•Качественная структура успеваемости по университету относительно стабильна и держится в пределах от 86% до 100% успеваемости, при этом в качественной характеристике успеваемости отмечается тенденция улучшения показателей на 8%. По абсолютной и качественной успеваемости лидируют ФВ (90/70), хотя необходимость преобразования на факультете Востоковедения говорит об обратном, ПФИЯ (89/65) и ФПИФ (88,5/61,5). По результатам летней промежуточной аттестации число задолжников – 596, из них: подали заявления на летний семестр 357 студентов, 223 студента, набравших переводные баллы, переведены на следующие курсы, 21 человек – оставлены на повтор курса, 44 числа отчислены.

Рейтинговые показатели факультетов по абсолютной и качественной успеваемости дают серьезный повод для размышления и выявления истоков такого разрыва в показателях абсолютной и качественной успеваемости. В среднем по всем факультетам, разрыв между двумя формами успеваемости от 35% до 52-53%. Качественная успеваемость намного ниже абсолютной (от 34% до 70%). Последняя (абсолютная) держится на предельных цифрах от 80% и выше.

Хотя, качественная успеваемость специальностей нормативно допустима, обеспеченность образовательных программ инновационными технологиями особенно по СРО, оставляет желать лучшего. Проверка перед первым рубежным контролем показала необеспеченность дисциплин прикладными кейс-технологиями по всем факультетам. Не разработаны дополнительные образовательные программы с учетом внедрения профессиональных стандартов и формирование портфеля заказов от бизнес-сообщества по развитию профессиональных компетенций.

Слайд 13



Важным показателем качественной структуры успеваемости является ВОУД. В 2017-2018 учебном году по ВОУДу средний балл составил – 72,5 балла. Ниже положенного уровня сдали 11 студентов – 12,7%. Успеваемость по университету – 90,8%.

В 2016-2017 учебном году по ВОУДу средний балл составил – 72,5 балла. Ниже 50% набрали 35 студентов – 17,8% Успеваемость по университету составила – 88%.

Соответственно, средний балл по университету остался на прежнем уровне. Низкие результаты показали специальности «Маркетинг – 60,7% и СКС – 61%», Слабые результаты показали по дисциплинам Макроэкономика (Маркетинг) – 9баллов, Менеджмент (ГИМУ) -12 баллов, Теория гос.управление (ГиМУ) – 11баллов.

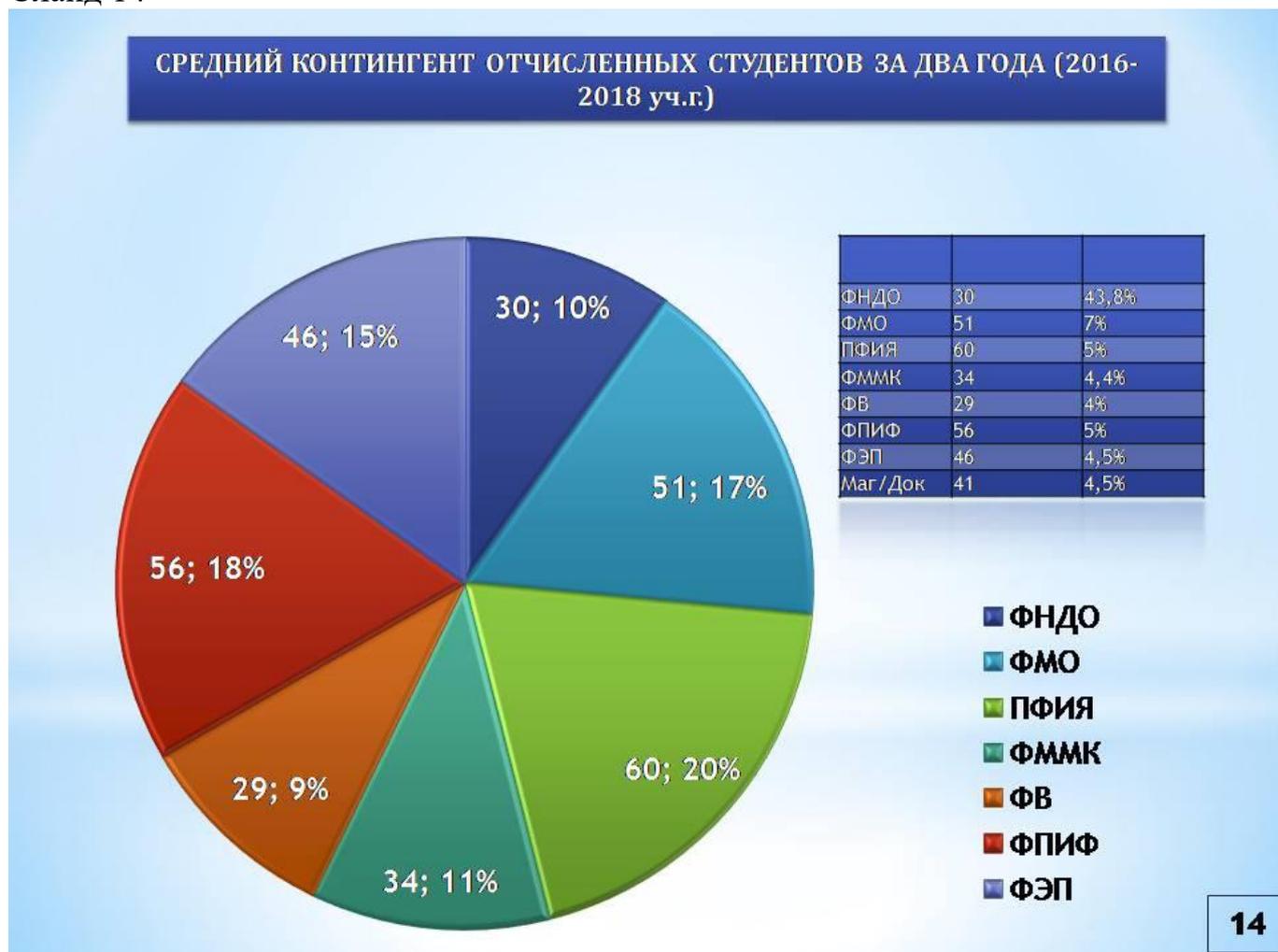
Такой разрыв в показателях требует анализа дисбаланса показателей внутренней и внешней оценки качества учебных достижений, что свидетельствует, возможно, о необъективности системы оценивания в нашем Университете.

Можно выделить 4 типа риска: 1) преобладание заданий знаниевого типа; 2) ответственность одного и того же преподавателя как за обучение, так и за аттестацию; 3) использование студентами современных гаджетов для шпаргалок во время экзаменов; 4) средний балл выводится с учетом трех составляющих (ТК, РК, ПА) – промежуточная аттестация, то даже при низком балле одного составляющего у студента суммарный балл получится высоким.

На основе анализа организационно-управляющей деятельности учебным процессом, осуществляемым учебными подразделениями (деканатами, кафедрами, учебно-кураторскими службами), были сделаны следующие **рекомендации по совершенствованию управления учебным процессом:**

Во-первых, необходимо обеспечить выявления первопричин заметного прироста количества студентов, оставляемых на 3 семестр, каковы первопричины такого большого числа неуспевающих; чем вызывается сбой в успеваемости у определенной категории студентов. Соответственно, факультетам следует выявить первопричины (совмещение возможно работы с учебой, отсутствие контроля со стороны родителей и др.) и обеспечить более гибкие условия для этой категории студентов возможно, скользящие графики, электронные формы аттестации, введение форматов интерактивных консультаций к онлайн программам, он-лайн формы аттестации и т.д.

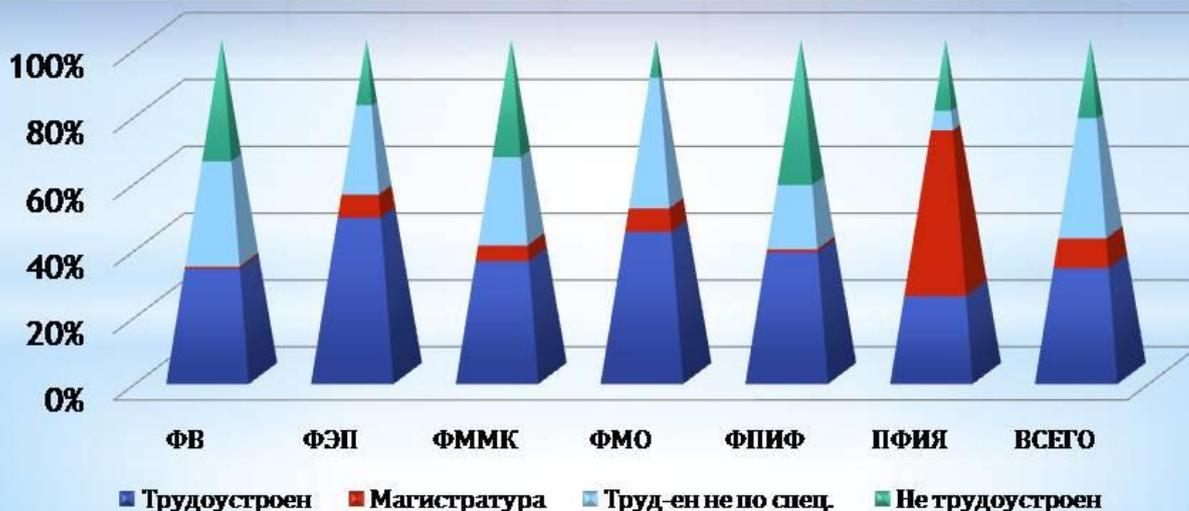
Большой разрыв между данными университета и ВОУД отмечается ФЭП -13%, ФМО – 19%, ФММК – 19,6%, ФВ – 12. Есть повод проанализировать результаты и выявить первопричины как Учебному Управлению, так и самим факультетским коллективам.



Показатели потерь контингента за последние 2 года по факультетам следующие: в анализе Учебного управления приводятся и данные по факультетам по числу отчисленных за последние 2 года. (2016-2017 -370, 2017-2018 – 394). В этом рейтинге лидируют по отчисленным ПФИЯ, отчислившиеся за 2 года – 70 студентов (5% контингента), ФНДО -43,8%, Остальные факультеты распределяются по убывающим показателям.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ЗА ДВА ГОДА

	ФВ	ФЭП	ФММК	ФМО	ФПИФ	ПФИЯ	ВСЕГО
Трудо-ен(бак)	48%	65,10%	48%	71%	47%	27%	51%
Магистратура	1%	9%	6%	11%	1%	51%	13,10%
Труд-ен не по спец. (в т.ч.)	44%	35%	34,50%	88%	23%	6%	53%
Не трудоустроен	51%	25,90%	46%	18%	52%	22%	34,90%



15

Показатели трудоустройства выпускников

Из всего контингента выпускников 2016-2017 учебного года, всего - 1322 специалиста, из них 1134 бакалавры и 188 из них магистры и докторанты, то по данным только 495 (44%) выпускника – трудоустроены; 639 выпускников (56%) – не трудоустроены. Особое внимание заслуживает ситуация с трудоустройством на педфаке по специальности ИЯ:2ИЯ. Всего выпускников 2016-2017 года по госзаказу 204, 48 из которых освобождены по разным причинам, реально устроено только 102, т.е. 65%, 17 человек продолжают учебу в магистратуре, 27 человек не работает, т.е. 35%. Одной из причин таких показателей является и трудоустройство выпускников не по специальности.

Первопричиной таких низких показателей является: **безответственное отношение выпускающих кафедр к данному вопросу, необходимо Учебному управлению и Проректору по учебной работе наладить строгий контроль** за деятельностью подразделений в этом направлении, а именно: вопросы взаимодействия с работодателями, мониторинг и поиск мест для устройства выпускников на работу, корпоративные взаимодействия с крупными заказчиками и работодателями, проведения ярмарок профессий и вакансий с ними и другие формы работ по этому направлению, а также соответствующую деятельности выпускающих кафедр на плановой и системной основе.

Юридическому отделу и Учебному Управлению необходимо:

•Разработать проект «Обязательства» для управления факультетов (в будущем НИПО-комплексов) по:

- обеспечению целевой сквозной практики на основании договоров с работодателями с учетом их заявок на определенную специализацию;

- согласование обеими сторонами тематики дипломного проекта и соруководителей;

- аттестационную оценку и характеристику студенту с возможностью его трудоустройства.

•Выдавать этот состав условий студентам для руководства и копии собирать у сотрудника Учебного Управления.

I. К концу учебного года в целях оптимизации и целеобоснованной направленности деятельности ВУЗа, был проведен ряд структурно-организационных изменений, а именно:

- укрупнен факультет международных отношений: в его состав включены кафедры профессионального иностранного языка международного направления, а также кафедра Современной Истории Казахстана и мировоззренческих дисциплин, кафедра международных отношений объединена с кафедрой регионоведения;

- создана новая кафедра «Профессиональной цифровизации образования» в соответствии с целевыми задачами подготовки студентов к операционному владению электронно-цифровыми системами в будущей профессиональной деятельности;

- проведена оптимизация факультета востоковедения по страновому принципу с выделением новой кафедры востоковедения;

- объединены кафедра теории и практики устных форм перевода и кафедра устного профессионального перевода казахского/русского языков по их функциональному предназначению в кафедру синхронного перевода;

- выделена кафедра профессионального иностранного языка (экономико-правовое направление) в составе факультета экономики и права;

- упразднены кафедры второго иностранного языка и базового иностранного языка.

II. По следующему, в современных условиях одному из главных, определяющим перспективу инновационного развития вообще, а в интеграции с высшим образованием, закладывающего фундамент и определяющего перспективы развития обществ, является наука, а для системы высшего образования это основной локомотив перспективного развития. Хотя и трудно в сфере гуманитарной науки ожидать радикальных преобразований, диктуемых научными изысканиями, но за ней остается очень важная роль – углублять и развивать новые тенденции отраслевых направлений и готовить новую и современную генерацию молодых ученых-исследователей. Следовательно, для большей эффективности вузовской науке необходима серьезная государственно-бюджетная поддержка, которая

правомерно больше целенаправленна на фундаментальные и технические изыскания.

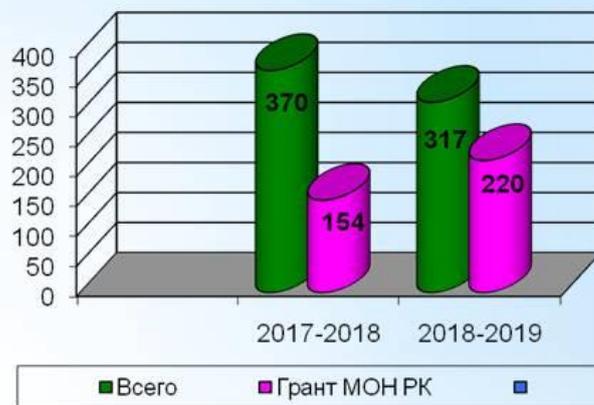
Слайд 16.

Контингент послевузовского образования: магистратура, докторантура

Контингент магистрантов за последние 2 года:

➤ В 2017-2018 уч.г. – 370 чел., из них грант МОН РК – 154 (41,6%).

➤ В 2018-2019 уч. году – 317 чел., из них грант МОН РК 220 (69,4%).

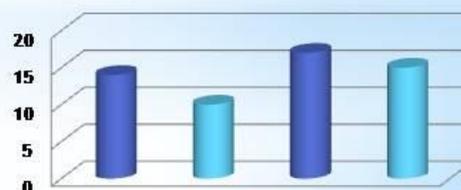


Контингент докторантов за последние 2 года:

➤ В 2017-2018 уч.г. – 59 чел., из них госзаказ – 28 чел. (47,5%), договор – 31 (52,5%).

➤ В 2018-2019 уч.г. – 95 чел., из них госзаказ – 58 (61%), договор – 37 (39%).

Контингент докторантуры



№16

Тем не менее, в рамках наших возможностей через систему послевузовского образования Университет по 14 направлениям готовит 317 магистрантов, из них 295 - по научно-прикладным направлениям; обеспечивает целевую подготовку 95 докторантов по 4 направлениям фундаментально-прикладных наук.

III. В отчетном году в университете начали функционировать два диссертационных совета по защите и присуждению ученой степени доктора философии (Ph.D) «Иностранная Филология» и «Иностранный язык: два иностранных языка».

- Одним из главных критериев эффективности НИР в университете являются данные по показателю числа выполняемых фундаментальных, прикладных научно-исследовательских проектов: в отчетном году в Университете началась реализация 2

проектов грантового финансирования МОН РК, 2 международных проекта по практическим иностранным языкам, 5 внутривузовских проектов.

-За отчетный год ППС университета опубликовал всего 942 статей, из которых 49 статей с ненулевым импакт-фактором и 83 статей опубликованы в журналах дальнего зарубежья.

-Выше всех публикационная активность ПФИЯ 11 публикаций преимущественно по педагогике в журналах базы Скопус и Томсон Рейтерс На базе Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана были проведены Республиканская студенческая олимпиада по группам специальностей «Иностранные языки»: 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B021000 - Филология: иностранная филология европейское / восточное направление, 5B020700 – Переводческое дело.

-Выпускаются регулярно 3 серии университетского журнала «Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана», имеющий высокий импакт-фактор в Казахстанской базе цитирования.

-В течение года факультетами и кафедрами было проведено 11 международных, республиканских и научно-методических конференции, семинаров, круглых столов и др. научных мероприятий, 2 из студенческих научно-практических конференции прошли на международном уровне.

Слайд 17



№17

Одним из слабых участков является отсутствие научно-исследовательских проектов по учебно-образовательным подразделениям (факультеты, кафедры), не определены их приоритетные научно-исследовательские сферы и исследовательско-проблемные зоны для создания научно-исследовательских школ и вертикальных научно-прикладных кластерных интегративных структур по инновационным изысканиям.

На следующей диаграмме показана степень научно-проектной деятельности факультетов Университета, которые, в основном, опять-таки обеспечиваются как по тематике, так и по обеспечению руководством Университета, в то время как деятельность факультета предполагает иметь комплексно-функциональную направленность, где все изложенные составляющие их деятельности определяют его адекватность своему назначению с учетом сегодняшних требований к продукции высшего профессионального образования.

IV. Сегодня трудно представить возможность современного функционирования и системы образования без созданной инновационно-информационной системы и ресурсной базы Университетов, а потому правомерна и поставленная в тактическом плане отчетного года завершение перехода к полновесной структуре Электронного университета, включающей в структурированную модель Электронного вуза с его компонентным полным составом, представляющим основу цифрового менеджмента деятельности Университета в целом.

Слайд 18.



Автоматизированные информационные системы



ЕСУВО
Единая система управления высшим образованием

doc.ablaikhan.kz:8080

KPI
Key Performance Indicator

E-LEARNING SYSTEM

Office 365, Skype for Business

№18

По итогам деятельности отчетного года:

- разработана и внедрена система документооборота (единой внутри вузовской, для всех подразделений): созданы траектории движения типовых документов, разработаны необходимые функции для отдела кадров и канцелярии.
- Разработаны и внедрены системы сбора и анализа ключевых показателей (система KPI);
- обновлены подсистем управления на образовательном портале: разработан модуль ИУП – индивидуальный учебный план, разработан электронный журнал (вторая версия);
- создан интерфейс для системы строгой отчетности в МОН РК (ЕСУВО): В связи с поступившим распоряжением с МОН РК, были внесены коррективы. Была проведена большая работа по разработки локальной системы ЕСУВО.
- был создан отдельный портал дистанционного образования с доступом и возможностью оказания услуг внешним клиентам. А потому широко использовался в выполнении курсов повышения квалификации преподавателей ВУЗов РК по целевому гранту МОН РК, обеспечиваемого нашим Университетом;
- создана платформа для проведения онлайн вебинаров: был заключен договор с компанией Майкрософт. В результате ВУЗ получил право на безвозмездной основе пользоваться семейством облачных программных продуктов Office365. В число программ входит Skype for Business, в котором есть все необходимые

функции для проведения вебинаров. Практическую работу с данной платформой ведет созданная кафедра профессиональной цифровизации.

Слайд 19

Центр Управления и Мониторинга

Лаборатория современных инфотехнологий по иноязычному образованию 1УК 211 ауд.

Центр Обслуживания Студентов

№19

В начале этого года завершается работа по запуску «Ситуационного центра», «Центра обслуживания студентов» (ЦОС) по электронной системе обслуживания; готовится к открытию «Лаборатория современных инфотехнологий по иноязычному образованию».

В отчетном году по возможностям цифрового управления впервые провели комплексную квалификационно-аттестационную оценку деятельности как подразделений, так и кадрового состава по системе **КРІ** (т.е.ключевых показателей эффективности), так и по модели ССП (система сбалансированных показателей). В отчете и анализе деятельности ВУЗа за отчетный год, Управление стратегий обеспечило и диаграммную презентацию в рейтингом формате показатели всех учебных подразделений (факультетов и специальностей) в качественном их ранжировании и независимой оценке по указанным двум системам измерений – КРІ и ССП.

По Системе сбалансированных показателей был проведен сводный анализ: 1. По рентабельности, 2. По востребованности, 3. По качеству образования, 4) По коэффициенту целостности.

Что касается показателей, то мы в этот раз довели их до сведения факультетов через портал, выводов пока не делаем. Советуем факультетам их изучить и провести корректирующую систему действий.

Ректоратом было принято решение предоставить возможность осуществления корректирующих действий и устранения несоответствий в 6-месячный срок.

В целом по всем факультетам было поставлено 46 целевых задач. Из них 65% выполнены, остальные на стадии выполнения. По завершению, факультетам необходимо отчитаться по выполнению на заседании Ректората **по следующим позициям** до 10-15 декабря текущего года:

1) В связи с низким уровнем КРІ ППС ответственные подразделения должны принять меры для его повышения.

2) Относительно работы подразделений в автоматизированной системе оценки КРІ, руководителям учебных подразделений (деканам и заведующим кафедрами) необходимо обеспечить:

- полноту, качество и своевременность заполнения форм ввода данных;
- интеграцию данных, предоставляемых ППС, с отчетами заведующих кафедрами и деканов по сквозным показателям;
- ответственность исполнителей за достоверность предоставляемых данных;
- наличие документов, подтверждающих введенные в систему данные.

3) Необходимо продолжить автоматизацию оценки КРІ учебных процессов путем доработки системы оценки ППС и внедрения системы оценки деканатов и кафедр.

Слайд 20

Социальные сети КазУМОиМЯ имени Абылай хана



№20

Воспитательная работа

Молодежная политика университета направлена на охват всех стороны студенческой жизни, ежегодно вовлекая все большую аудиторию в учебно-воспитательный процесс. На наш взгляд, данная тенденция является одновременно и переосмыслением в концептуальных подходах к воспитанию подрастающего поколения и поиском новых форм и методов воспитательной деятельности нашего университета.

В 2017-2018 учебном году отделом по воспитательной работе была проделана большая работа по улучшению внутреннего имиджа университета по нескольким направлениям:

1. В рамках реализации программы «Болашаққа бағдар: Рухани Жанғыру» были проведены внутривузовские конкурсы на лучший видеоролик на тему «Туған жер», на лучшую презентацию «Мой Казахстан» и лучшее эссе «Мы – молодое поколение Казахстана»

2. Активизированы социальные сети КазУМОиМЯ, где ежедневно демонстрируется студенческая жизнь. Подготовлен видеоролик «Об университете», в котором приняли участие студенты центра студенческих инициатив. Данный ролик размещен на официальный Ютуб Канал университета.

3. Заработало студенческое радио «Абылай хан ФМ», где студенты-журналисты ежедневно освещали события, произошедшие в стране и мире. В 100 экземплярах выпускается газета «Тіл Әлемі», активно печатаются и студенты университета.

4. При поддержке ректората ребята организовали деятельность университетских клубов:

- Интеллектуальный клуб Primus inter Pares
- Дебатный клуб «Абылай хан» (казахская, русская и английская лиги)
- Клуб молодых философов
- Клуб КВН
- Театральный клуб «Chameleon»
- Девочковый клуб домашних дел
- Поэтический клуб

Также наши студенты активны в волонтерской деятельности – это порядка 300 человек, которые работают на уровне городской лиги волонтеров и сотрудничают с акиматом г. Алматы.

Более 700 студентов занимаются в 13 спортивных секциях университета, участвуют в городских и республиканских соревнованиях и спортивных олимпиадах.

В этой части отчетного доклада был дан анализ деятельности Университета в целом по общепринятой структуре плановой отчетности по деятельности Университета, были изложены достигнутые результаты, положительные сдвиги по всем базовым направлениям деятельности, отмечены и нерешенные вопросы и пути их реализации.

Ежегодный опыт отсутствия четкого программного документа с установкой на безотлагательные решения определенного, четко очерченного перечня вопросов, которые сдерживают перспективные, программно-стратегические установки по системе высшего профессионального образования страны, заставили нас обратиться к разработке «Тактического плана» по каждому учебному году, поэтапно реализующего программу Стратегического развития Университета, с внесением оперативных изменений через тактическое ежегодное планирование, обусловленных перспективами модернизации системы высшего профессионального образования Республики.

Единая и интегративная структура управления и оценки деятельности Университета, утвержденная в формате погодичной тактической программы по выполнению стратегического плана, с оперативным анализом выполнения, качественной оценкой результативности и перехода к внедрению, значительно изменила инерционный ход нашей жизнедеятельности и ускоряет его темп.

Но насколько эффективно реализованы задачи тактической программы предлагаю оценить нам коллективно, в той последовательности, в которой они были изложены в начале отчета.

Хотя еще в прошлогоднем анализе деятельности подразделений Университета была введена установка включения в аттестационную внутривузовскую оценку каждого подразделения обязательность выполнения и качественная оценка по

внедрению, планируемых для исполнения позиций и целевых задач тактического плана деятельности Университета по отчетному году, УСРМ Университета эту установку не выполнил и не провел анализ исполнения тактического плана в аттестационную оценку работы подразделений.

По результату выполнения 1 пункта «Тактического плана» о необходимости введения единой интегративной структуры менеджмента Университета, способной комплексно реализовать научно-образовательную, профессионально-производственную и инновационно-внедренческую структуру образования для обеспечения подготовки конкурентоспособного кадрового потенциала, необходимо отметить следующее:

- Хотя уже в 2013 году Университетом была начата работа по внедрению разработанной ВУЗом интегративной системы управления в формате НИПО-комплексов как единой инновационной научно-образовательной профессионально-базируемой инфраструктуры ВУЗа через 4 НИПО-комплекса, по числу направлений научно-образовательной деятельности ВУЗа, выступающих как основы единой интегрированной платформы Управления комплексной деятельностью международно-адаптивного типа Университета как наш ВУЗ, и создающего возможность для целезаданного выполнения миссии по обеспечению международной интеграции и инновационно-индустриального единства «науки-профобразования-инновации и производства». При этом предлагалось начинать не на пустом месте: были разработаны программы, технологические карты, программы специализаций и профилей, в которых давались примерные образцы обеспечения сращения через учебные задачи отраслевой науки, образования и производства.

По разным причинам, но модель Университета по НИПО-комплексам, вводимых на базе и вместо существующих факультетов, к сожалению, не была эффективно факультетами развернута, в основном, в силу отсутствия четкой модели и представления у факультетов по обеспечению органичного сращения профобразования с наукой, профсредой и перспективами его развития, производством и бизнесом в его преломлении с государственными программами и гуманитарной спецификой ВУЗа.

Сегодня НИПО-комплексы как назойливый придаток, числятся за факультетами для прикрытия требований по научно-исследовательской работе факультетов, и все попытки Университета придать им приоритетную роль – оказались тщетными.

Сегодня в отличии от 2013 года, гораздо четче определен вектор развития высшего профессионального образования как Инновационной научно-образовательной системы, выступающей как локомотив по ускоренному обеспечению подготовки качественно новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям и внедренческой деятельности через международную адаптированность и профессионально-научную кооперацию.

Отмеченные выше инновационно-системные направления стратегии страны, изложенные в программных документах «Модернизация 3.0.» и «Индустрия 4.0.», закладывают перспективную концептуально-инновационную платформу обновленной модели отраслевого образования, базируемой на 1) обеспечении

органичного сращения отраслевой науки, профессионального образования, производства и бизнеса, с одной стороны, и 2) комплексного, модульно-компетентностного интегрированного моделирования высшего профессионального образования с другой.

Созданные нами НИПО с их целевыми НИИПШа и НИПЛаами (научно-исследовательскими школами и лабораториями) – это та инновационно-управленческая комплексная система, которая при должном планировании способна успешно решать отмеченные государственные задачи сегодняшнего дня в условиях востребованности международной кооперации и делового партнерства.

Следовательно, в текущем году согласно требованию времени, ВУЗу предстоит оптимизировать деятельность НИПО-комплексов как организационных структур Университета, начиная с формирования комплексных планов деятельности НИПО комплексов как преемников факультетской структурной системы и перейти на НИПО-структурную инфраструктуру Университета.

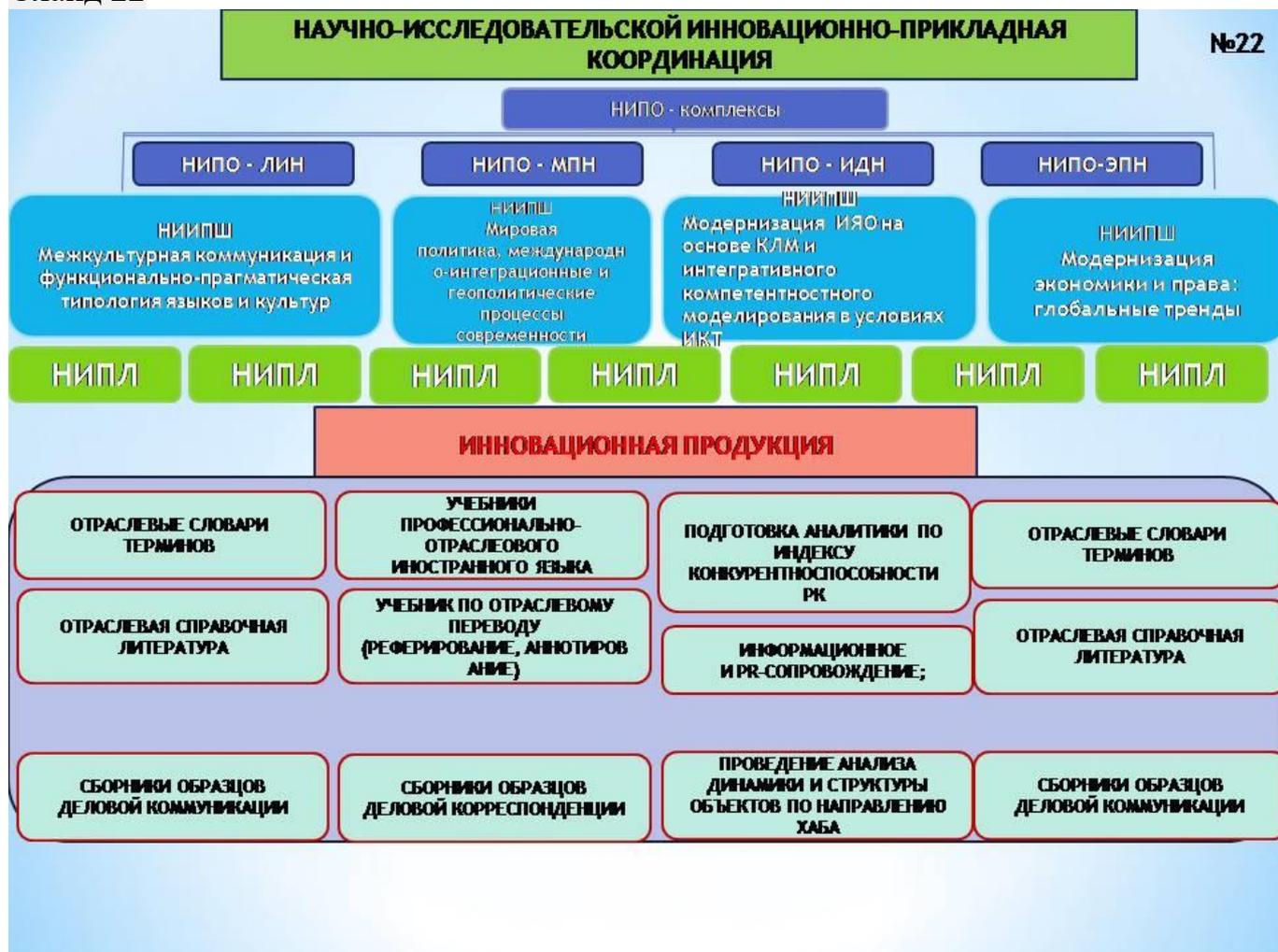
Слайд 20-21



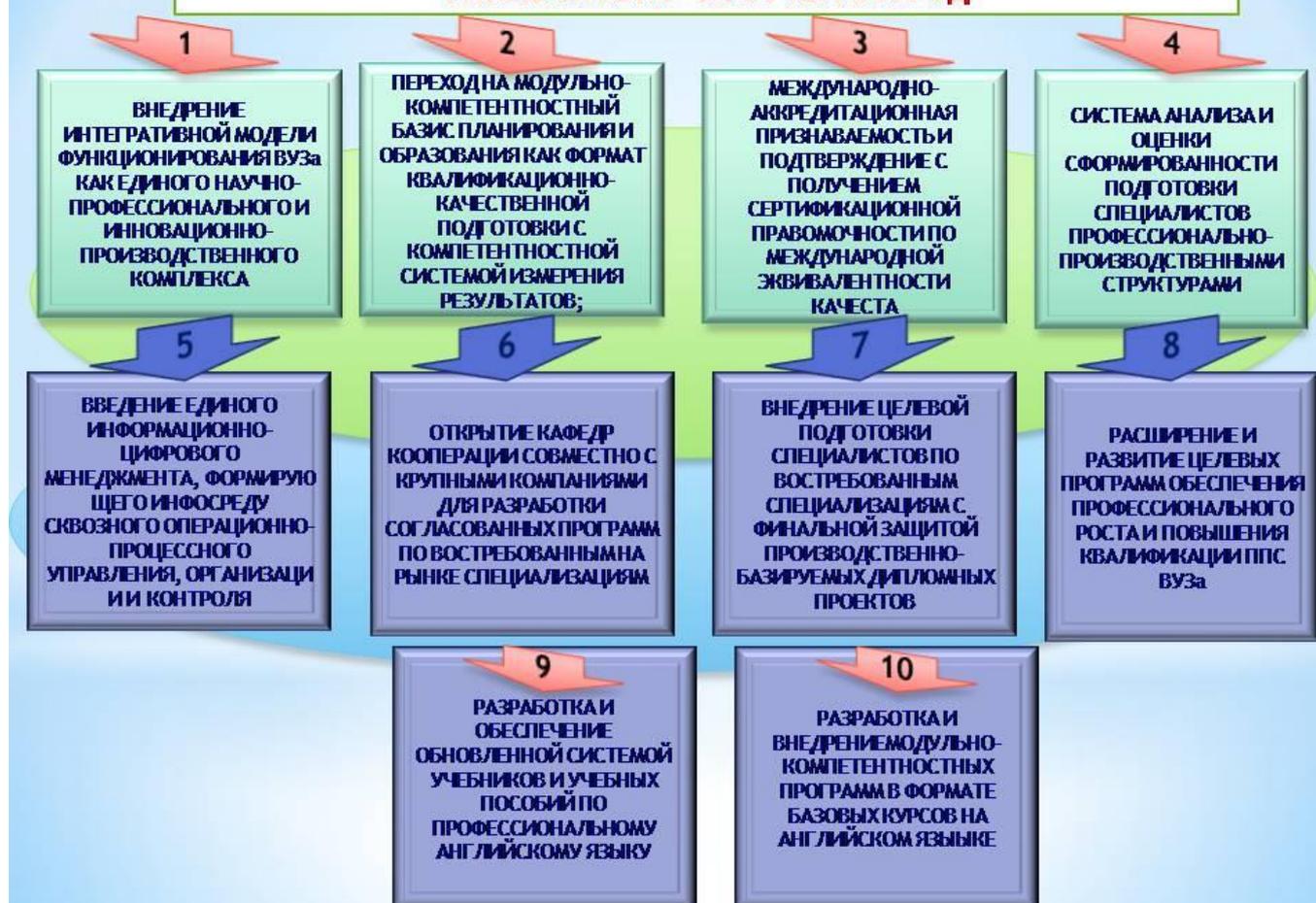
3 уровень НИПО комплексов ориентирован на планирование, организацию и создание сетевых корпоративно-производственных объединений с работодателями-партнерами в формате консалтинговых и тренинговых центров, предпринимательски-внедренческих офисов и площадок с дифференцированной по

профилю НИПО-комплексов научно-прикладной и профессионально-отраслевой продукцией, тем самым реализуя востребованную временем вертикально-кластерную систему интегрированности «науки-профобразования-производства».

Слайд 22



ЦЕЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ «ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА» ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД





Создание собственных Центров инновационно-образовательных технологий и производств, SMART-education центров по технологиям профессионально-отраслевого письменного и устного делового и официального общения, профессионально-проектных офисов и информационно-ресурсных центров закладывают основу и современно-востребованной модели профобразования 3 тысячелетия, обосновывая правомерность ее вертикально-кластерной технологической структуры.

Что касается 2 положения и задачи «Тактического плана» отчетного года, то переход на разработанный ВУЗом модульно-компетентностный базис планирования осуществлен по всем специальностям; на повестке дня экспертиза готовности лекционно-практических курсов, реализующих эту платформу на английском языке и внедрения системы измерения выработанных компетенций и их контроля по формам и графику аттестационного режима Университета.

По 3 заданию «Тактического плана» сложно говорить о завершенности и документального подтверждения сертификационной правомочности по международной эквивалентности качества всех образовательных программ, о чем было выше изложено:

- по AQUIN международной аккредитации прошли только 8 специальностей.

- по задачам экспортируемости образования Учебному управлению и Управлению по международному сотрудничеству необходимо подготовить разработки и предложения.

По 4 положению – анализ и оценка создания факультетами по их научно-образовательному направлению корпоративно-профобразовательные структуры вертикально-кластерного объединения с производством и обеспечить совместное с работодателями планирование и подготовку кадров, то эта задача не решалась и не имеет образцов ни по одному образовательному направлению и специальности.

По 5 направлению, касающегося введения единого информационно-цифрового менеджмента как сквозную систему информационно-процессного управления, организации и контроля, то в начале выступления изложены те программы, которые внедрены или стоят на очереди. Этот аспект планируется реализовать в текущем учебном году.

По 6 направлению – согласованного с работодателями решения проблем востребованности выпускников и их трудоустройства через системы создания своих опорных пунктов, кафедр, центров на крупных предприятиях - к сожалению, пока даже на эмбриональном состоянии и требует безотлагательного решения.

В тесной координации с этой задачей и установка 7 пункта тактического плана по переходу на подготовку и защиту производственно-базируемых дипломных проектов как обязательной формы выпускной аттестации, соруководимых с обеих сторон (ВУЗ и работодатель). В принципе, это требование введено в программы подготовки по специальностям, а степень успешности этой кооперации покажет время.

Одной из ведущих задач ВУЗа является и реализация целевых задач по обеспечению профессионального роста, повышения квалификации, т.е. создание и развитие квалифицированного кадрового потенциала. В докладе уже излагались количественные показатели по программам национального и зарубежного курсов повышения квалификации, пройденные нашим ППС за отчетный год. В этом году Правлением Университета вводится категоризация ППС, в первую очередь особо сейчас востребованных специалистов, обеспечивающих обучение на английском языке с наличием международно-сертификационного подтверждения, разрабатывается система оценочных норматив, стимулирующих преподавателей на повышение своего профессионального уровня.

9 и 10 задачи «Тактического плана» направлены на обеспечение обновленными учебниками и пособиями по профессиональному английскому языку по нашим базовым специальностям всех 7 направлений, дефицит которых остро ощущается и это является безотлагательной задачей. Выполнение этого 10 пункта плана пока не доведено до реализации, итоги будут подводиться в декабре 2018.

За истекший отчетный период также **нет** окончательного решения и требуемого программного обеспечения – перехода преимущественно на англоязычный формат обеспечения вузовского и послевузовского состава образования, хотя определенные подвижки есть, но они не совсем показательны для бывшего единственного Иняза республики.

Завершая отчет по итогам деятельности Университета, хочу отметить, что многие аспекты деятельности Университета остаются вне сегодняшнего освещения, так как будут обсуждены на специальных оперативных заседаниях правления и Совета директоров, так как касается требований по строительству общежитий, создания должных условий по военной подготовке студентов, по обеспечению обязательного широкого привлечения зарубежных специалистов в подготовку будущих кадров, что требует серьезных затрат в финансово-экономические кризисные явления и многое другое, из чего состоит сегодня жизнь Университета.